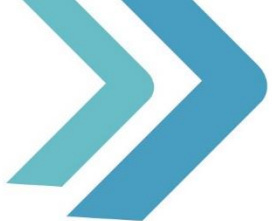




中 原 大 學

環境工程學系  
大學個人申請入學  
備審資料準備指引





# 書審資料準備通則-1

## 二、備審資料審查原則建議

### (一) 掌握「三重二不」原則，認識大學審查重點

---

#### 重視學生基本素養所展現的核心能力

學系進行書面審查時，應從學生提供的資料中衡酌其所呈現之動機、行動、成果及感想，藉此觀察學生是否具備解決問題、學習熱忱、邏輯推理、溝通表達、團隊合作、批判思考等一般能力，再綜合判斷學生在課程學習過程的能力表現，看見考科成績外的基本素養。

1



重

---



## 書審資料準備通則-2

### 重視學生在校內的學習活動



大學端審查重心需以高中校內的學習活動為主，而高中端在準備備審資料時以校內學習成果作為核心，因此大學端更應在學習準備建議方向強調此原則。

### 重視資料真實性及學生自主準備



大學端應重視學生能從自主學習的軌跡中，以自己選擇的資料及適合形式呈現作品，在備審資料呈現其學習動機、熱情與學系的契合度，不再只是關注於學生學習的成績與成果。為避免學生盲目追求成果的數量，徒然增加學習壓力，除規範學生至多提交三件課程學習成果作品外，作品亦需經由校方老師認證，確保課程學習成果真實性。



# 書面審查，中原環工老師會想看什麼？-1

項目	說明	審查重點	準備指引
修課紀錄	高中(職)在校成績證明。	審查語文、數學、自然科學、科技、社會領域等學習成果表現，比如： <ul style="list-style-type: none"><li>學業總成績有沒有比其他學生傑出？</li><li>環工系比較重視的領域（如自然），有比其他學生更凸出嗎？</li></ul>	(本項由高中端直接上傳)
課程學習成果	成果作品、其他有利審查資料。	<ul style="list-style-type: none"><li>作品呈現重質不重量，擷取重點很重要！ (塞了太多評審老師反而沒時間細看，那就很可惜囉！)</li><li>希望看見學生論述、推理或問題解決的能力。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>有通過什麼<u>英語檢定</u>或是<u>數學檢定</u>嗎？若有通過<u>資訊類檢定</u>也很棒！</li><li>在學期間進行過<u>科展</u>、<u>小論文</u>或什麼<u>競賽</u>嗎？</li><li>在學校課程中，有沒有做過什麼數理、科技、工程類的報告、實作作品？</li><li><u>與其去想：「這個成果跟環工有關係嗎？」</u> <u>不如想：「這個成果我該如何呈現，<u>才能</u>跟環工有關係？」</u></li></ul>



# 書面審查，中原環工老師會想看什麼？-2

項目	說明	審查重點	準備指引
多元表現	其他方面或領域的表現。	<p><u>本項不完全著重在多元表現是否一定與環工有關</u>，主要看審查學生是否能妥善安排課外生活。</p> <p>若與環工息息相關當然很好，若無，是否有其他非常值得一提的體驗或啟發？</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 有沒有參加什麼競賽、活動，是你覺得很值得分享的？</li><li>• 有沒有參加什麼社團、擔任幹部，還是去外面參加什麼服務？</li><li>• 有什麼其他才藝嗎？</li><li>• 競賽、活動都<u>不見得要得獎才能寫</u>，參與就是一種很重要的經驗，<u>重要的是有沒有在參與的過程中得到什麼啟發</u>，讓你覺得「沒錯，就是因為這個開始，所以我想讀環工！」</li></ul>
學習歷程自述	其他有利審查資料。	<p><u>想從你的身上，看到想讀環工系的動機與適合讀環工系特質</u>，也想聽聽看，你認為自己為什麼適合讀環工系？你為什麼想讀環工系？</p> <p><u>前面都沒有參加競賽、活動？沒關係。環境 / 環工無所不在，舉凡日常生活中給你的啟發，都可以寫。</u></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 有沒有恰巧遇到什麼事情，讓你覺得就讀環工系可以有什麼樣的<u>啟發</u>？比如看到什麼新聞？實際感受到氣候暖化？等等。</li><li>• 可以說說看，你覺得為什麼自己適合讀環工系？你對環工系的了解有多少？你希望未來可以學到什麼？如果順利入學了，你對自己有什麼規劃？畢業後你又期望做些什麼？</li></ul>



學生的光，老師看得見；老師的光，上帝看得見。



加入中原環工

我們將竭盡所能

- 帶你**展**翅**高**飛 -

